

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психологическая служба в образовании

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине
является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01
Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности
компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

И.А. Емец
(ИОФ)

(подпись)

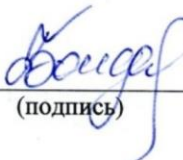
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии,
протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии,
протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки	37.03.01 Психология	
Направленность программы	Психология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	бакалавр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Форма контроля	зачет	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	4	4
Семестр	8	8
Количество зачетных единиц	2	2
Общее количество часов	72	72
Количество часов, часы:		
-лекционных	20	6
-практических (семинарских)	20	4
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
- контактной работы (консультации)	10	17
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	2,0
-самостоятельной работы	20,0	43,0

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Психологическая служба в образовании»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-1.2. Осуществляет планирование, организацию технической поддержки мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса	Знать: принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса. Уметь: Осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса. Владеть: Приемами оказания психологической помощи, методами

		сбора первичных данных
--	--	------------------------

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во Часов д/о	Кол-во Часов о/з
Т 1	История развития и современное состояние школьной психологической службы	10	10
Т 2	Стратегии психологической службы образования и основные направления работы практического психолога	9	10,7
Т 3	Организация работы школьного психолога	10	10
Т 4	Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на разных этапах школьного обучения	9,7	10
Т 5	Содержание диагностической деятельности школьного психолога	10	10
Т 6	Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога	9	10
Т 7	Работа психолога с учениками разного возраста	10	10
Т 8	Проблема взаимодействия психолога в школе	9	10
Т 9	Работа психолога с семьей	9	10
	Другие виды контактной работы	22,3	17,3
Всего		108	108

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>								
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9
ПК-1.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	
Тема 3	+	+		+	+	
Тема 4	+	+	+	+	+	
Тема 5	+	+	+	+	+	
Тема 6	+	+		+	+	
Тема 7	+	+	+	+	+	
Тема 8	+	+	+	+	+	
Тема 9	+	+		+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1/ПК-1.2.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь применять принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	владеть принципами оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
ПК-1/ПК-1.2.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	как осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь собирать и обрабатывать первичные данные, необходимые для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	владеть навыками осуществления сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
ПК-1/ПК-1.2.	Способен осуществлять стандартные базовые	Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи	основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи	уметь определять основные стратегии и принципы оказания социальной и	владеть навыками определения основных стратегий и принципов оказания

	процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	населению.	населению.	первичной психологической помощи населению.	социальной и первичной психологической помощи населению.
ПК-1/ПК-1.2.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	как осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	уметь осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	владеть навыками осуществления сбора и обработки данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.
ПК-1/ПК-1.2.	Способен осуществлять стандартные	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку	уметь осуществлять планирование, организацию и	Владеть навыками осуществления планирования, организации

	базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	социальной и первичной психологической помощи населению.	по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.	техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.	и технической поддержки по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению.
ПК-1/ПК-1.2.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Умеет применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	как применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	уметь применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	Владеть навыками применения базовых процедур оказания социальной и первичной психологической помощи.
ПК-1/ПК-1.2.	Способен осуществлять	Знает базовые принципы оказания психологической	базовые принципы оказания психологической помощи	уметь определить базовые принципы	владеть навыками определения базовыми

	организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей.	помощи клиенту.	клиенту.	оказания психологической помощи клиенту.	принципами оказания психологической помощи клиенту.
ПК-1/ПК-1.2.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические	Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	как осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	уметь осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.	владеть навыками сбора и обработки первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.

	проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей.				
ПК-1/ПК-1.2.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.
ПК-1/ПК-1.2.	Способен осуществлять организационную и техническую	Участвует в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных	как участвовать в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.	уметь участвовать в оказании психологической помощи клиентам под	Владеть навыками участия в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных

	поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей.	коллег.		руководством опытных коллег.	коллег.
--	--	----------------	--	-------------------------------------	----------------

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Выберите один правильный ответ. Как вы считаете, в каком году возникла ШПС в Украине?
:
A. В начале 90-х годов.
B. В начале 80-х годов.
C. В конце 70-х годов.
2. Выберите один правильный ответ. Как вы считаете, с какими категориями работает школьный психолог? :
A. Родители.
B. Педагоги, администрация.
C. Ученики.
D. Все ответы верны.
3. Выберите один правильный ответ. Как вы считаете, чем обусловлено развитие практической психологии в системе образования? :
A. Обусловлено актуальными потребностями школы.
B. необходимостью гуманизации школы, обращением к личности ребенка, его индивидуальности.
C. Обусловлено поддержкой психического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.
D. Все ответы верны.
4. Выберите один правильный ответ. Как вы считаете, на знаниях которых наук основывается ШПС? :
A. возрастной психологии.
B. Педагогической психологии.
C. Общей психологии.
D. Все ответы верны.
5. Выберите один правильный ответ. Как вы считаете, важно ли для организации профессиональной деятельности психологу иметь рабочий кабинет? :
A. Да.
B. Не обязательно.
C. не нужен кабинет.
6. Выберите один правильный ответ. На что может быть направлен диагностический минимум? :
A. На выявление проблем школьников.
B. На выявление особенностей психического развития учащихся.
C. На выявление особенностей статуса всех школьников в параллели, исследуется по объему психолого-педагогической карты.
7. Выберите один правильный ответ. Профессиональные качества невозможно отнести к качествам психолога? :
A. Эмоциональная устойчивость.
B. Невозможность решать свои проблемы.
C. Тактичность и дипломатичность.
D. Аналитичность ума.
8. Выберите один правильный ответ. Работая с детьми, должен знать психолог? :
A. Возрастные и типологические особенности.
B. Динамика развития личности в онтогенезе

- С. Соотношение воспитания, обучения и развития школьников.
- Д. Отклонение в развитии, поведения, умений и общении учащихся.
- Е. Все ответы верны.

9. Выберите одну неправильный ответ. Определите, к какому виду диагностического минимума относится данная цель - получение достоверной информации о социально-психологический статус учеников в наиболее сложный период психического развития в школьном возраста? :

- А. Период острого подросткового периода.
- В. Исследование старшеклассников.
- С. Исследование психологической готовности к школе.

10. Выберите один правильный ответ. Как вы считаете, отличается по времени рабочий день, неделю школьного психолога и психолога, который работает в специализированном учреждении (интернате, детском саду для глухонемых детей и т.д.)? :

- А. Да.
- В. Нет.

11. Выберите один правильный ответ. Как вы считаете, планирует свою работу школьный психолог? :

- А. Так, на каждый день, месяц, год.
- В. Нет.
- С. Только в год.

12. Выберите один правильный ответ. Как называется более детальное обследование, которое ориентировано на уточнение гипотез, выдвигаемых? :

- А. Диагностический минимум.
- В. Углубленная диагностика.

13. Выберите один правильный ответ. Какой прогноз называется длительным? :

А. Прогноз, который определяется представлением психолога о устойчивые характеристики личности.

В. Прогноз, основанный на представлениях психолога о характеристиках личности, меняются.

14. Выберите один правильный ответ. Какой прогноз называется кратковременным? :

А. Прогноз, который определяется представлением психолога о устойчивые характеристики личности.

В. Прогноз, основанный на представлениях психолога о характеристиках личности, меняются.

15. Выберите один правильный ответ. Как называется документ, в котором раскрываются нормы, правила поведения и деятельности психолога? :

- А. «Положение о психологической службе».
- В. «Этический кодекс психолога».
- С «Положение о психологическом кабинет ...».

16. Выберите один правильный ответ. Как вы считаете, имеет ли право практический психолог, работающий в системе образования повышать свою квалификацию? :

- А. Да, это обязательно для деятельности психолога.
- В. Нет, можно этого не делать.

17. Выберите один правильный ответ. Как вы считаете, практические психологи, работающие в системе образования относятся? :

- А. К медицинским рабочим.
- В. К педагогических работников.
- С. К социальных работников.

18. Выберите один правильный ответ. В какой стране раньше, чем в других странах возникла ШПС? :

- А. Франция
- В. Чехословакия.
- С США.
- Д. Великобритания.

19. Выберите один правильный ответ. Кто является главным звеном психологической службы? :
- А. Директор.
 - В. Психолог.
 - С Завуч.
 - Д. Администрация.
20. Выберите один правильный ответ. Верно ли, что эффективно проводить только групповую форму коррекционно-развивающей работы? :
- А. Да.
 - В. Нет.
21. Выберите один правильный ответ. По каким 3-х звеньев состоит психологическая служба в системе образования Украины? :
- А. областных, городских, районных центров практической психологии и социальной работы; школьных психологов.
 - В. Украинского научно-методического центра практической психологии и социальной работы; областных, городских, районных методических центров; практических психологов, работающих в учебных заведениях.
 - С. Украинского научно-методического центра практической психологии и социальной работы; областных, городских, районных центров практической психологии и социальной работы.
22. Выберите один правильный ответ. Коллективный метод изучения учащихся - это? :
- А. Педагогический совет.
 - В. Диагностика.
 - С. Педконсилиум.
23. Выберите один правильный ответ. Работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников - это? :
- А. Психоосвита.
 - В. Психологическая экспертиза.
 - С. Психокоррекция.
 - Д. психопрофилактика.
24. Выберите один правильный ответ. Верно ли, что эффективно проводить только индивидуальную форму коррекционно-развивающей работы? :
- А. Да.
 - В. Нет.
25. Выберите один правильный ответ. К чему относятся хранения профессиональной тайны, повышение профессионального уровня, пропаганда психологических знаний? :
- А. Формы работы.
 - В. Виды работы.
 - С. Обязанности психолога.
26. Выберите один правильный ответ. К чему относятся диагностическая работа, консультативная работа, психопрофилактическая работа, коррекционно-развивающая? :
- А. Формы работы.
 - В. Виды работы.
 - С. Обязанности психолога.
27. Выберите одну неправильный ответ. Психолог должен составлять план работы на? :
- А. Год.
 - В. Луну.
 - С. Квартал.
 - Д. День.
 - Е. Неделя.
28. Выберите один правильный ответ. На сколько недель составляется план работы школьного психолога (по М.Р.Битяновой)? :
- А. На 36 недель.
 - В. На 40 недель.
 - С. На 44 недели.

29. Выберите один правильный ответ. С помощью какого вида деятельности психолог может получить данные об особенностях индивидуально-психологического развития школьника? :
- А. Коррекционно-развивающей деятельности.
 - В. Диагностической деятельности.
 - С. Прогностической деятельности.
30. Выберите один правильный ответ. В какие сроки осуществляется составление плана на год? :
- А. В конце мая месяца.
 - В. В августе.
 - С. В начале сентября.
31. Выберите один правильный ответ. В срок проводится очередная аттестация психологов, педагогов? :
- А. Раз в три года.
 - В. Раз в пять лет.
 - С. По желанию психологов, педагогов.
32. Выберите один правильный ответ. Кто является участниками педагогического консилиума? :
- А. Психолог, завуч, классные руководители, медработник школы.
 - В. Психолог, завуч, классные руководители, родители.
 - С. Психолог, классные руководители, учащиеся, медработник школы.
33. Выберите один правильный ответ. Если при голосовании не подтверждена квалификационная категория или должностной оклад (ставка заработной платы), на который претендовал психолог, педагогический работник, то каким образом ему устанавливается квалификационная категория или должностной оклад? :
- А. На степень ниже той, которую они имели по результатам предыдущей аттестации.
 - В. В соответствии с фактического уровня профессиональной деятельности, определенного аттестационной комиссией.
 - С. Остается предыдущая квалификационная категория и должностной оклад.
34. Выберите один правильный ответ. Устанавливается квалификационная категория педагогическим работникам, которые отказались от очередной аттестации? :
- А. Устанавливается.
 - В. Не устанавливается.
 - С. Устанавливается на степень ниже той, которую они имели по результатам предыдущей аттестации.
35. Выберите один правильный ответ. Как вы считаете, все участники педагогического консилиума готовятся к его проведению? :
- А. Да, обязательно.
 - В. Нет.
 - С. Только психолог готовится.
36. Выберите один правильный ответ. Одинакова ли отпуск (по продолжительности дней) психологов-методистов, школьных психологов, психологов, работающих в специализированных учреждениях? :
- А. Да.
 - В. Нет.
37. Выберите один правильный ответ. В какой стране в системе образования работают 2 разновидности практических психологов: психологи, занимающиеся проблемами учебного процесса и клинические психологи, которые занимаются коррекцией отклонений в индивидуальном развитии детей? :
- А. Украины.
 - В. Канада.
 - С. Великобритания.
 - Д. Канада.
38. Выберите один правильный ответ. В каких годах была организована национальная ассоциация школьных психологов (NASP)? :

А. В 60-х годах.

В. В 80-х годах.

С. В 90-х годах.

39. Выберите один правильный ответ. Во всех заведениях системы образования, а именно: в дошкольных учреждениях (в т.ч. компенсирующего типа), общеобразовательных школах и школах-интернатах всех типов, профессионально-технических училищах согласно нормативам вводится должность психолога? :

А. Да.

В. Не обязательно.

С. Нет, не у всех.

39. Выберите один правильный ответ. Высшим органом психологической службы есть? :

А. Областной центр.

В. Центр.

С. Республиканский центр.

40. Выберите один правильный ответ. К чему относятся педсовет, тренинги, педконсилиум, семинары, деловые и ролевые игры? :

А. Форм работы.

В. Виды работы.

С. Обязанности психолога

41. Выберите один правильный ответ. Работа направлена на осуществление психолого-медико-педагогических мер по устранению отклонений в психофизическом и индивидуальном развитии и поведении - это? :

А. Психоосвита.

В. Психологическая экспертиза.

С. Психокоррекция.

Д. психопрофилактика.

42. Выберите одну неправильный ответ. Какая из приведенных квалификационных категорий указана ошибочно? :

А. Специалист высшей категории.

В. Специалист 1 категории.

С. Специалист 11 категории.

Д. Специалист.

Е. Специалист низшей категории.

43. Выберите один правильный ответ. Как вы считаете, нужно ли практическому психологу в рамках сопровождения фиксировать психодиагностические данные школьников? :

А. Обязательно.

В. Не обязательно.

С. Нет, не нужно.

44. Выберите один правильный ответ. Какой смысл работы отображается в графике-циклограмме? :

А. Работа психолога с учащимися, учителями, родителями с указанием только времени.

В. Работа психолога с учащимися, учителями, родителями по основным видам, формам работы с указанием времени.

С. Работа психолога с указанием видов деятельности.

45. Выберите один правильный ответ. Какая профессиональная ситуация наиболее благоприятной для статуса психолога в школе? :

А. Когда психолог начинает работать и его назначают на педагогическую или административную должность и "догружают" половиной ставки психолога.

В. Когда психолог занимается своей работой и принимает эпизодическое участие в преподавании спецпредметов (психология, основы выбора профессии)

С. Когда психолог работает при отделах образования в качестве районного или городского психолога, психолога-методиста и параллельно в школе.

Д. Когда психолог вернулся в школу, где он работал педагогом в новом профессиональном статусе.

46. Выберите один правильный ответ. Сколько часов составляет рабочую неделю школьного психолога? :
- А. 20 часов.
 - В. 40 часов.
 - С 36 часов.
 - Д. 44 часа.
47. Выберите один правильный ответ. С помощью какого вида деятельности возможно повышение психологической грамотности всех участников учебно-воспитательного процесса? :
- А. Коррекционно-развивающая деятельность.
 - В. Диагностическая деятельность.
 - С Психопрофилактическая деятельность.
 - Д. Психоосвительная деятельность.
48. Выберите один правильный ответ. Соотноится ли годовой план по перспективному плану образовательного учреждения? :
- А. Да.
 - В. Не обязательно.
 - С. Нет, не у всех.
49. Выберите один правильный ответ. Подлежат ли аттестации психологи и педагогические работники, имеющие стаж непосредственной педагогической работы до 3 лет и находятся на длительном лечении? :
- А. Не подлежат.
 - В. Подлежат.
 - С. Эти вопросы рассматриваются аттестационной комиссией.
50. Выберите один правильный ответ. Что располагается на входной двери рабочего кабинета психолога в школе? :
- А. Табличка "Практический психолог".
 - В. График работы психолога.
 - С. Все ответы верны.
51. Выберите один правильный ответ. Если педагогические работники по уважительным или не зависящим от них причинам не могут пройти очередную аттестацию, то какое решение может быть? :
- А. По согласованию с аттестационной комиссией при учебном заведении срок действия предыдущего решения аттестационной комиссии может быть удлиненным на один год.
 - В. По согласованию с аттестационной комиссией высшего уровня срок действия предыдущего решения аттестационной комиссии при учебном заведении может быть удлиненным на один год.
 - С. По согласованию с аттестационной комиссией высшего уровня срок действия предыдущего решения аттестационной комиссии при учебном заведении может быть удлиненным на пол года.
52. Выберите один правильный ответ. Как вы считаете, зависит ли оплата труда практических психологов от квалификационной категории? :
- А. Да, обязательно.
 - В. Нет, не зависит.
53. Выберите один правильный ответ. Нужно ли в конце педконсилиума заполнять итоговый документ? :
- А. Да, обязательно.
 - В. Нет, не нужно.
 - С. Не обязательно.
54. Выберите один правильный ответ. На кого возлагается заведование психологическим кабинетом? :
- А. На директора.
 - В. На психолога.
 - С. На завхоза.

55. Выберите одну самую правильную ответ. Для чего используются характеристики, включенные в психолого-педагогической карты? :

- А. Для удовлетворения запросов со стороны педагогов относительно поиска причин психолого-педагогических проблем, существующих в школьника.
- В. Для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
- С. Для анализа психологического состояния и динамики развития школьника.

56. Выберите один правильный ответ. Каким показателем должен обладать психологический диагноз? :

- А. прогнозируемость.
- В. Целесообразностью.
- С. Структурность.

57. Выберите один правильный ответ. Как называется отсутствие положительных качеств, свойств, умений и навыков, которые должен иметь ребенок определенного возраста? :

- А. Возрастная норма развития.
- В. Нарушение развития.
- С. Недостатки в развитии.

58. Выберите один правильный ответ. Как называется ограничение, сужение границ психических возможностей ребенка в силу функциональной недостаточности, дефекта или распада психических функций? :

- А. Возрастная норма развития.
- В. Нарушение развития.
- С. Недостатки в развитии.

59. Выберите один правильный ответ. Выразите свое согласие или несогласие с последующим утверждением: Как вы считаете, верно ли, что процедура психодиагностического исследования включает ряд этапов? :

- А. Да.
- В. Нет.
- С. Не обязательно.

60. Выберите один правильный ответ. Различаются факторы риска, характеризующие психическое развитие ребенка в каждом возрастном периоде, то есть в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском? :

- А. Да.
- В. Нет.
- С. Не обязательно.

61. Выберите один правильный ответ. Каким образом должна строиться коррекционная работа? :

- А. Как простое тренировки умений и навыков.
- В. Как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности.
- + С. Как целостная осмысленная деятельность ребенка, органично вписывается в систему его повседневных жизненных отношений

62. Выберите один правильный ответ. Нужно психологу информировать родителей учеников о том, что он делает в школе, формы работы с детьми проводит? :

- А. Нет, не нужно.
- В. Да, нужно.
- С. Не обязательно.

63. Выберите один правильный ответ. В какой форме, на ваш взгляд, может осуществляться коррекционно-развивающая работа? :

- А. В групповой.
- В. В индивидуальной.
- С. Все ответы верны.

64. Выберите один правильный ответ. Соответственно "Нормативы времени на основные виды деятельности практического психолога", сколько часов планируется в год на 1 группу (групповая форма работы)? :

А. 30 часов.

В. 40 часов.

С. 50 часов.

65. Выберите один правильный ответ. Может школьный психолог консультировать работников других учреждений, не связанных с системой образования? :

А. Нет.

В. Да.

С. Не обязательно.

66. Выберите один правильный ответ. Выразите свое согласие или несогласие с последующим утверждением: Верно ли, что психодиагност должен точно представлять содержание и назначение методик, которыми он пользуется, знать их теоретическое обоснование и критерии надежности, валидности, достоверности? :

А. Да.

В. Нет.

67. Выберите один правильный ответ. Целесообразно разрабатывать психокоррекционные программы? :

А. Да.

В. Нет.

С. Не обязательно.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1

Какие особенности деятельности ШПС в Чехословакии?

Какие особенности деятельности ШПС в Великобритании?

Что такое национальная система социально-психологической службы? Назовите ее составляющие.

Как вы понимаете понятие «школьная психологическая служба»?

В каких аспектах рассматривается школьная психологическая служба по И.В. Дубровиной?

Какие существуют направления деятельности ШПС?

Какие цели и задачи ШПС?

Тема 2

Какие определяют статусы психолога в системе образования?

Назовите основные принципы и правила работы психолога.

Назовите главные направления, которые включает в себя деятельность психологической службы?

В чем состоит содержание диагностической работы психолога?

Что предполагает коррекционно-развивающая деятельность психолога?

В чем сущность психопросветительской и психопрофилактической работы?

Раскройте содержание реабилитации и прогностики.

Какие вы знаете формы работы психолога?

Что такое педконсилиум, какую в нем роль играет психолог?

Тема 3

Какой документ раскрывает требования к психологическому кабинету?

Назовите требования к оформлению психологического кабинета.

Перечислите и раскройте основное содержание основных видов документов психолога.

Что позволяют выявить констатирующие характеристики?

Что позволяют выявить критериальные характеристики?

Назовите основные блоки, составляющие психолого-педагогический статус школьника.

Тема 4

Что такое диагностический минимум?

Раскройте общие принципы построения диагностического минимума.

Что такое психологический диагноз?

Раскройте структуру процесса постановки психологического диагноза (по Ю.З. Гильбуху).

Различаются ли факторы риска, характеризующие психическое развитие ребенка в каждом возрастном периоде, т.е. в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском?

Тема 5

Какие характеристики статуса школьника включают в психолого-педагогическую карту школьника?

Назовите психолого-педагогические требования, предъявляемые учащимся 1-х классов.

Назовите психолого-педагогические требования, предъявляемые учащимся 3 –5 класса.

Назовите психолого-педагогические требования, предъявляемые учащимся 8 класса.

Назовите психолого-педагогические требования, предъявляемые учащимся 10 класса.

Тема 6

Что такое график-циклограмма? На основании чего он составляется?

Назовите нормативы времени на каждый вид деятельности психолога.

Сколько часов составляет рабочий день, неделя школьного психолога?

Для чего необходимо планирование психологу?

Тема 7

Что такое психолого-педагогический статус?

Какие характеристики разных типов включают в психолого-педагогический статус?

Что позволяют выявить констатирующие характеристики?

Что позволяют выявить критериальные характеристики?

Назовите основные блоки, составляющие психолого-педагогический статус школьника.

Какую функцию выполняют характеристики психолого-педагогического статуса школьника?

Какие характеристики статуса школьника включают в психолого-педагогическую карту школьника?

Тема 8

Что такое диагностический минимум?

Раскройте общие принципы построения диагностического минимума.

Что такое психологический диагноз?

Раскройте структуру процесса постановки психологического диагноза (по Ю.З. Гильбуху).

Различаются ли факторы риска, характеризующие психическое развитие ребенка в каждом возрастном периоде, т.е. в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском?

Тема 9

Назовите основные новообразования младшего школьника.

Что такое психологическая готовность к школе?

Назовите психодиагностические методики, с помощью которых определяют готовность к школе.

Какие признаки школьной тревожности и дезадаптации?

Какие методы положены в основу коррекции школьной тревожности и страхов?

Назовите психологические причины неуспешности младшего школьника у обучении. Почему именно в начальном звене необходимо заниматься изучением причин и коррекцией неуспешности младших школьников?

Назовите методики по изучению психологических причин неуспешности младших школьников.

Из каких структурных компонентов состоит психологический анализ урока?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

1) Статьи для самостоятельного конспектирования:

1. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи (<http://azps.ru/>)
 Мир Психологии (<http://www.persev.ru/>)
2. Официальный сайт Федерации психологов образования России: rospsy.ru - <https://www.rospsy.ru/>
3. Энциклопедия практической психологии «Психологос» (<https://www.psychologos.ru/>)

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочная форма обучения)

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в разных странах мира.
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников.
4. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей и др.)
6. Основные виды деятельности практического психолога и их взаимодействие.
7. Задача психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
8. Специфика консультативной работы психолога, который работает в учебно-воспитательном учреждении.
9. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
10. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
11. Профессиональная этика практического психолога.
12. Проблема психического развития и обучения детей школьного возраста.
13. Роль дошкольного детства в жизни человека.
14. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
15. Когда начинать готовить ребенка к школе?
16. станет трудный дошкольник трудным школьником?

17. Мотивационная готовность к школе: содержание развития.
18. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины выявления и преодоления.
19. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
20. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
21. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
22. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
23. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
24. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в разных странах мира.
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников.
4. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей и др.)
6. Основные виды деятельности практического психолога и их взаимодействие.
7. Задача психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
8. Специфика консультативной работы психолога, который работает в учебно-воспитательном учреждении.
9. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
10. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
11. Профессиональная этика практического психолога.
12. Проблема психического развития и обучения детей школьного возраста.
13. Роль дошкольного детства в жизни человека.
14. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
15. Когда начинать готовить ребенка к школе?
16. станет трудный дошкольник трудным школьником?
17. Мотивационная готовность к школе: содержание развития.
18. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины выявления и преодоления.
19. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
20. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
21. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
22. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
23. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
24. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен анализ	Проблема раскрыта полностью.

	выводы.	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлен ие	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональн ые термины.	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна . Использован 1- 2 профессиональн ых термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональны х терминов.	Представляемая информация систематизирован а, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональны х терминов.
Оформлени е	Не использованы информационны е технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в разных странах мира.
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников.
4. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей и др.)
6. Основные виды деятельности практического психолога и их взаимодействие.
7. Задача психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
8. Специфика консультативной работы психолога, который работает в учебно-воспитательном учреждении.
9. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
10. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
11. Профессиональная этика практического психолога.
12. Проблема психического развития и обучения детей школьного возраста.
13. Роль дошкольного детства в жизни человека.
14. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
15. Когда начинать готовить ребенка к школе?
16. станет трудный дошкольник трудным школьником?
17. Мотивационная готовность к школе: содержание развития.
18. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины выявления и преодоления.
19. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
20. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
21. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
22. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
23. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
24. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Экономико-правовой
Кафедра психологии

Образовательная программа бакалавр
Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) _____
Курс _____
Семестр _____

Дисциплина **«Психологическая служба в образовании»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
подпись

Экзаменатор _____
подпись

Комплект итоговых оценочных средств

1.	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Что является основной структурной единицей педагогического процесса? 1. Классный час 2. Личность педагога 3. Педагогическая технология 4. Педагогическая задача																		
2.	Правильный ответ: 4																		
3.	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность приобретения психических образований в обучении 1. умения 2. знания 3. навыки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																		
4.	Правильный ответ: 132																		
5.	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся: 1. Учебно-проектная 2. Дошкольно-игровая 3. Учебная 4. Дошкольно-учебная 5. Учебно-профессиональная 6. Игровая Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																		
6.	Правильный ответ: 624315																		
7.	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между понятием и его определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">А</td> <td style="width: 40%; text-align: center; vertical-align: middle;">образование</td> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;">1</td> <td style="width: 45%; padding: 5px;">это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Б</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">обучение</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> <td style="padding: 5px;">единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">В</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">воспитание</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">3</td> <td style="padding: 5px;">целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества.</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	образование	1	это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование.	Б	обучение	2	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.	В	воспитание	3	целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества.	А	Б	В			
А	образование	1	это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование.																
Б	обучение	2	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.																
В	воспитание	3	целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества.																
А	Б	В																	

8.	Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3																				
9.	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между функциями педагогики и их сути К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А</td><td>эффективное управление</td><td>1</td><td>Аналитическая</td></tr><tr><td>Б</td><td>анализ обобщение</td><td>2</td><td>Прогностическая</td></tr><tr><td>В</td><td>разработка новых педагогических технологий</td><td>3</td><td>Проективно-конструктивного</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	эффективное управление	1	Аналитическая	Б	анализ обобщение	2	Прогностическая	В	разработка новых педагогических технологий	3	Проективно-конструктивного	А	Б	В			
А	эффективное управление	1	Аналитическая																		
Б	анализ обобщение	2	Прогностическая																		
В	разработка новых педагогических технологий	3	Проективно-конструктивного																		
А	Б	В																			
10.	Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3																				
11.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. Специально организованную, систематическую, самостоятельную, познавательную деятельность, которая направлена на достижение лично и общественно значимых образовательных целей - это _____																				
12.	Правильный ответ: самообразование																				
13.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. _____ - наука о преподавании, фокусирующаяся на методах и принципах обучения																				
14.	Правильный ответ: дидактика																				
15.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. _____ теория учения, которая подчеркивает значение поощрения и наказания в обучении																				
16.	Правильный ответ: бихевиористская																				
17.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. Принцип _____ в обучении подчеркивает важность активного участия ученика в образовательном процессе																				
18.	Правильный ответ: активности																				
19.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. _____ - система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.																				
20.	Правильный ответ: методология																				
21.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																				

	Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности? 1) метод 2) анкета 3) методика 4) опросник
22.	<i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование:</i> Метод – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности.
23.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Отвечает конкретным целям и задачам психолого-педагогического исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных? 1) метод 2) анкета 3) методика 4) опросник
24.	<i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование:</i> Методика - отвечает конкретным целям и задачам психолого-педагогического исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.
25.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Анкетирование - это? 1) эмпирический социально-психологический метод 2) способ фиксации и обработки полученных данных 3) получение информации на основании ответов на специально подготовленные, отвечающие основной задаче исследования вопросы 4) совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности.
26.	<i>Ответ: 13</i> <i>Обоснование:</i> Анкетирование - это эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные, отвечающие основной задаче исследования вопросы, составляющие анкету
27.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. _____ - это воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях
28.	Правильный ответ: предмет педагогики
29.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. В широком социальном смысле воспитание – это передача _____ от старших поколений к младшим.
30.	Правильный ответ: накопленного опыта
31.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. _____ – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений.

32.	<i>Правильный ответ: обучение.</i>
33.	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. _____ в психологии - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и _____) индивидуально-_____ различий. Список терминов: 1) тест 2) психологические 3) качественные Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.
34.	<i>Правильный ответ: 132</i>
35.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Развитие педагогической психологии можно разделить на три периода: Этап оформления в самостоятельную область, Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения
36.	<i>Правильный ответ: Общедидактический этап. В этот период возникла педагогическая наука, началом которой послужил труд Я. А. Коменского «Великая дидактика».</i>
37.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Особенность гуманитарного образования
38.	<i>Правильный ответ: Гуманитарное образование ориентируется на «внутреннего» человека, на субъективную реальность конкретной личности. Гуманитарное познание обращено к духовному миру человека, к его личной системе ценностей и смысла жизни.</i>
39.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса: «Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.» 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?
	<i>Правильный ответ: 1. Лена немного отстает по развитию, ее психика еще не совсем созрела для учебной деятельности, обнаруживается неусидчивость, невнимательность, несамостоятельность. Так же назревает конфликт между мамой девочки и учительницей – мама хочет видеть дочку отличницей, а учительница не оценивает девочку на «5».</i> <i>2. Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставлять ее хотя бы час спокойно сидеть за этим занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимания, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая служба в образовании» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психологическая служба в образовании»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.